

**Министерство образования Иркутской области**  
**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области**  
**«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское**  
**(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 22.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А.В.Лебедева/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
ГОКУ СКШ № 1  
г. Усолье-Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1  
г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов  
пр. № 38 от 24.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**в соответствии с ФАООП УО (вариант 2)**

**Учитель: Бильдакова В.Н.**  
**Класс: 6б**

**г. Усолье -Сибирское**  
**2023-2024 год**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» примыкает к предметной области «Окружающий мир», составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью в соответствии ФАООП УО (вариант 2) на основе: – Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское; – Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5 – 9 классах». Составитель Т. Б. Баширова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционно-развивающего обучения ОГОУ ДПО «ИИПКРО» (2011 г.); – Положения о рабочей программе учебного предмета, факультатива, коррекционного курса, внеурочной деятельности ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское.

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основные задачи:** знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи", содержание указывает на смежные связи с предметами «Домоводство», «Труд», «Изобразительная деятельность».

Программа направлена на формирование представления о родном городе, стране, ее культуре и истории, современной жизни. Устанавливая связи в действительности, получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить своё поведение и поступки других людей с нравственными нормами поведения, ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью. Модели поведения формируются в различных ситуациях: поездки в транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала программы перекликается с предметами "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол. Занятия проводятся не только в классе, но и в общественных местах услуг населению (парк, магазин, кафе, вокзал). Наблюдая за деятельностью организаций, окружающих людей, ребёнок прививает общепринятые нормы поведения себе.

Обучение предполагает натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы действий, правил поведения. Используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, по возможности - технические и транспортные средства. Необходимо мультимедийное оборудование.

## **II. Содержание учебного предмета**

"Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

### **1. Раздел "Квартира, дом, двор".**

Различение частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Различение типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Различение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Различение помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

### **2. Раздел "Продукты питания".**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных

продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **3. Раздел "Предметы быта".**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **4. Раздел "Школа".**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,

линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## **5. Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

## **6. Раздел "Населенный пункт".**

Узнавание элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

## **7. Раздел "Транспорт".**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

## **8. Раздел "Страна".**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **96.2.9. Раздел "Традиции, обычаи".**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## **III. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":**

1) Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта,

соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Тематическое планирование уроков  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся  
«Окружающий социальный мир», 6б класс  
68 часов**

№	Дата	Раздел/ подраздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1-8		"Квартира, дом, двор",	Мой дом-моя крепость. Понятие «Частная собственность»	Изучение типов домов по видеоматериалу. Беседа. Рисование.	Представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах
			Такие разные дома. Типы домов. Части дома.	Слушание, чтение. Беседа. Просмотр видеоматериала.	Представления о разных типах домов, части дома.
			Соблюдение правил	Слушание, беседа.	Умение соблюдать элементарные правила

			проживания в многоквартирных домах.	Составление рассказа.	безопасности поведения в доме. Представления о правилах коммунального и социального проживания.
			Коммунальные удобства в квартире. Правила пользователя.	Чтение правил и беседа.	Умения пользоваться коммунальными удобствами, правильное отношение к имуществу.
			Места общего пользования (двор, чердак, подвал, лифт, мусоропровод и т. д.)	Экскурсия в данные помещения.	Знание мест общего пользования и правил, соблюдаемых при их использовании.
			Сан-гигиенические требования к проживающим в доме.	Слушание, чтение, беседа.	Соблюдение санитарных и гигиенических норм в местах общего пользования и в квартире.
			Домашняя техника.	Подготовка детьми рассказа.	Знания и умения при использовании домашней техники, соблюдение норм безопасного поведения.
			«Один дома»-правила безопасности в доме и во дворе.	Игра в форме вопрос-ответ.	Знание правил безопасного поведения в сообществе и дома.
9-16		"Продукты питания",	Напитки: полезные и вредные.	Беседа. Подготовка рассказа детьми.	Умение определять вкус напитка, знание, из каких продуктов приготовлен напиток Знание о пользе и вреде продукта.
			Молочная продукция. Правила хранения.	Экскурсия в магазин. Встреча с кладовщиком школы.	Знание о правилах хранения молочной продукции. Профилактика отравлений.
			Мясные продукты. Правила использования и хранения.	Видеоматериал к просмотру. Чтение. Беседа.	Знание правил хранения мясной продукции.
			Обработка мясных продуктов.	Слушание, ответы на вопросы.	Знание о приготовлении блюда из мяса. Обработка мяса.
			Рыба. Способы обработки и приготовления рыбных блюд.	Практическая работа.	Умение правильно солить рыбу.



			«Хлеб-всему голова». Мучные изделия.	Праздник хлеба. Презентация.	Знание о ценности хлеба, трудоёмкости выращивания хлеба и бережное отношение к продукту.
			«Варим кашу из крупы». Способы обработки круп и бобовых.	Практическая работа.	Знание приготовления каш из круп.
			В гостях у кондитера.	Экскурсия в магазин.	Знакомство и знание видов кондитерских изделий.
17-20		"Предметы быта",	Мои помощники в доме-электрические приборы.	Рассказы. Рисование. Тестирование на знание приборов.	Умение обращаться в быту с приборами.
			«В мебельном магазине»	Виртуальная экскурсия.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Знание изделий из дерева и ткани, определение назначения мебели.
			Умение пользоваться кухонным инвентарём.	Подготовка рассказа дома. Выступление с докладом.	Знание и умение самостоятельно пользоваться приборами и инвентарём.
			Домашний интерьер.	Просмотр видеоматериала. Беседа.	Знание и умение устроить свой быт.
21-26		"Школа"	Дид игра «Курьер», «Шк. почта»	Ориентирование в пределах школы	Умение ориентироваться в окружающем пространстве школы.
			Я знаю профессии...	Рассказ. Встреча с интересным человеком-работником школы.	Знание о профессиях людей, профессиональное самоопределение человека.
			О школьной жизни. Мои друзья по школе.	Беседа о положительных качествах школьников.	Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий Умение общаться, знать внешние признаки настроения человека, ориентирование в безопасности общения.

			«В мире книг»	Экскурсия в shk. библиотеку.	Понимание ценности книг и умения читать.
			Настольные школьные игры.	Школьные игры на раскрытие потенциала.	Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов, проводить свой досуг на культурном уровне.
27-36		"Предметы и материалы, изготовленные человеком"	Бумага и её свойства. Предметы, изготовленные из бумаги. Инструменты для работы с бумагой.	Презентация. Практическая работа с бумагой. Наблюдение и эксперимент.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Умение произвести самые элементарные конструкции из бумаги.
			Ткань и её свойства. Изделия из ткани.	Практическая работа с тканью. Определение вида ткани.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Умение произвести самые элементарные конструкции из бумаги.
			Стекло. Профессия стеклодув. Стекланные изделия.	Просмотр видеоматериала.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком. Знание свойств стеклянных изделий.
			Металлические изделия (ведро, игла, кастрюля).	Экскурсия в слесарную мастерскую. Видеоматериал.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком.
			Мастера деревянного дела. Деревянные изделия.	Экскурсия в столярную мастерскую. Ознакомление с работой станков.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком.
			Предметы из пластмассы. Свойства пластмассы.	Рассматривание предметов из пластмассы.	Представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком.
37-46		«Населённый пункт»	Город, посёлок, село, деревня. Маленькие и большие города.	Чтение словаря, пояснение значения слов.	Представление о стране проживания

			Мой город – Усолье-Сибирское. Градообразующие предприятия.	Исторический и современный город.	Представление о стране проживания и родном городе.
			Профессии жителей нашего города.	Чтение книг и встреча с представителем профессии.	Знание о различных профессиях, производителях благ. Что такое труд?
			Значимые и памятные места г. Усолье-Сибирское.	Фото и видеоматериалы.	Представление о стране проживания, о том. Что каждый город неповторим, отличается.
			Дорожные ветки города. Близлежащие к школе улицы.	Виртуальная экскурсия. Экскурсия.	Ориентирование в городе проживания.
			Я люблю свой город.	Составление маленьких рассказов.	Представление о стране проживания. Что такое «Малая родина»?
47-50		«Транспорт»	Транспорт г. Усолье-Сибирское	Беседа. Видеоматериал.	Как добираются люди на длинные расстояния, виды транспорта города.
			История трамвая.	Экскурсия на трамвае.	Усольский вагоноремонтный трамвайный парк, кто там работает?
			Автобусные маршруты города Усолье -Сибирское.	Беседа. Подготовка детьми дом. задания-сообщения на уроке.	Представление о маршрутах транспорта в городе.
			Как вызвать такси в городе?	Создание игровых ситуаций.	Представление, как пользоваться услугами такси.
			Специальный транспорт.	Иллюстративный материал. Рисование.	Различение видов транспорта и его назначения.
			Мы – пассажиры.	Дид. игра. Работа с карточками.	Освоение социальной роли пассажира. Права и обязанности при поездке в транспорте.
51-59		"Страна"	Мы – россияне.	Чтение стихов, слушание песни.	Представление о стране проживания
			Официальные символы страны.	Видео-, аудиоматериал.	Знание символов страны, Родины.

			Россия – многонациональная страна.	Карта РФ. Видеоматериал.	Представление о стране проживания и его народностях.
			Армия РФ.	Презентация.	Знакомство с различными видами армейских профессий.
			Героям России – слава, слава, слава!	Презентация.	Понимание традиций и ценностей.
60-68		"Традиции и обычаи"	Чтить память прошедших лет.	Чтение рассказов о героях ВОВ, о нынешних бойцах.	Представление о стране проживания
			Родители -это святое!	Чтение стихов. Поговорки и пословицы.	Понимание традиций и ценностей.
			Национальные праздники россиян.	Просмотр видеороликов. Беседа.	Представление о стране проживания
			Религии разных народов.	Чтение литературы.	Понимание традиций и ценностей.
			Народы Сибири и их праздники.	Рассказ. Рассматривание иллюстративного материала. Видеоряд.	Понимание традиций и ценностей, разнообразия в природе и сообществе.